

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 23 «Вогник»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Загальними зборами  
дошкільного навчального  
закладу № 23 «Вогник»  
Протокол № 1 від 30 серпня 2019 року

**ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**  
**Хмельницького дошкільного навчального закладу № 23 «Вогник»**  
**на 2019/2024 роки**

Хмельницький, 2019 р.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	3
1. Паспорт Програми розвитку .....	4
2. SWOT–аналіз діяльності дошкільного навчального закладу.....	8
3. Мета, завдання, принципи роботи, умови реалізації та очікуванні результати за Програмою.....	11
4. Проекти з реалізації завдань програми.....	13
I. Проект «Здоров’язбережувальне середовище».....	13
II. Проект «Кадри».....	15
III. Проект «Виховання і розвиток особистості дитини».....	17
IV. Проект «Соціально-психологічний супровід освітнього процесу».....	20
V. Проект «Дошкільний заклад – сім’я. Педагогіка партнерства».....	22
VI. Проект «Матеріально-технічне забезпечення».....	24

## ВСТУП

5 вересня 2017 року Верховна Рада ухвалила проект закону про освіту, 25 вересня його підписав Президент України. У пояснювальній записці до проекту зазначено: "Очікуваними результатами прийняття Закону України "Про освіту" є створення системи освіти нового покоління, що забезпечить умови для здобуття освіти всіма категоріями населення України, ефективної системи забезпечення всебічного розвитку людини та сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства та особистості". То ж від тепер в Україні навчатимуть не за "фабричним" методом, а за компетентнісним. І хоч такий підхід до формування особистості визначений ще Базовим компонентом дошкільної освіти у далекому 2003 році, особливий наголос на нього у системі освіти в цілому почали робити саме із прийняттям нового Закону Про освіту.

Сьогодення вимагає від дошкільного закладу перейти від функції догляду за дитиною до функції розвитку та всебічного формування особистості згідно з вимогами сучасності. Все більше батьки та громадськість підіймають питання про створення в дошкільному закладі таких умов, за яких дитина могла б не просто оволодіти системою знань, умінь та навиків, а навчилася їх використовувати у повсякденному житті, знаходити конструктивні виходи у вирішенні різних життєвих ситуацій, тобто оволоділа низкою життєвих компетенцій.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зовнішніх умов, які теж швидко змінюються, прискорює процес оновлення методів та форм роботи закладів дошкільної освіти. Тому постає питання перегляду деяких підходів до планування діяльності дошкільного навчального закладу; значного поліпшення потребує оновлення матеріально-технічної бази закладу, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір. До того ж важливим є внутрішнє переконання кожного педагога працювати по-новому, шукати ті засоби, які будуть цікавими сучасним дітям, вдосконалюватись, вчитися, розвиватися, рухатись вперед, йти за дитиною, бути її другом та партнером. Тобто актуальним питанням є кадрова політика. А уміле налагодження співпраці з батьківською громадою, залучення мам та татусів до активного життя дошкільного закладу дасть можливість прискорити та покращити ефект від усієї спланованої та організованої роботи.

Враховуючи це, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Вважаємо, що на сучасному етапі слід приділяти особливу увагу як реалізації оновлених завдань, так і змісту співпраці педагогів і батьків, створенню умов оптимізації цього процесу.

Тому Програма розвитку дошкільного навчального закладу № 23 «Вогник» визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість навчально-виховного процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників навчально-виховного процесу.

## 1. Паспорт Програми розвитку

Назва	Програма розвитку дошкільного навчального закладу №23 «Вогник»
Підстава для розробки програми	Необхідність удосконалення змісту діяльності навчального закладу
Нормативно-правова база	· Конституція України; · Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року; · Закони України: - «Про освіту», - «Про дошкільну освіту». - «Про охорону дитинства»; - «Про захист персональних даних», Накази Міністерства освіти і науки України: - від 13.09.2010 № 868 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 785»; - від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти». ·
Розробники Програми	Хмельницький дошкільний навчальний заклад №23 «Вогник»
Авторський колектив	Завідуюча ДНЗ №23 «Вогник» - Інна Юркова Вихователь-методист ДНЗ №23 «Вогник» - Наталія Ференс
Учасники програми	Трудовий колектив дошкільного навчального закладу, Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради, громадські організації та сім'ї вихованців закладу.
Мета	Створити сучасний безпечний освітній простір у закладі, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності.
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- створити умови для формування здоров'язбережувального середовища в навчальному закладі;</li> <li>- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника;</li> <li>- забезпечити якісне управління навчально-виховним процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;</li> <li>- удосконалити зміст науково-методичної роботи;</li> <li>- запровадити профільне спрямування закладу;</li> <li>- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;</li> <li>- оптимізувати роботу з батьками та громадськістю.</li> </ul>

Терміни реалізації	2019 – 2024 роки
Структура Програми	Вступ 1. Паспорт Програми. 2. SWOT- аналіз 3. Мета, завдання, принципи роботи та визначення пріоритетного напрямку розвитку дошкільного навчального закладу № 23 «Вогник» 4. Проекти з реалізації завдань Програми
Ресурсне забезпечення	Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу закладу.
Загальні характеристики дошкільного навчального закладу №23 «Вогник»	Заклад розташовано в мікрорайоні Ракове, вул.Бажана, будинок 2 Загальна площа земельної ділянки 0.7092 га. (обладнано 11 дитячих майданчиків та спортивний майданчик) Заг площа будівлі 2092,2 м <sup>2</sup> Проектна потужність ДНЗ 176 дітей.(середня спискова чисельність за 5 років 350 дітей, середній показник відвідування – 220 дітей) Штатний розпис відповідає вимогам типового. (окрім навантаження інструктора з фізкультури) Кількість працівників педагогічних , обслуговуючого персоналу 18. Організовано гурткову роботу на безоплатній основі та надаються додаткові освітні послуги за кошти батьків
Основні етапи реалізації Програми	I етап організаційно-мобілізаційний –січень-лютий 2019 р. - діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання Програми. II етап реалізації програми – березень 2019-2024 рр. Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій. III етап аналітико-прогнозуючий –червень–грудень 2024 р. Аналіз результатів впровадження Програми розвитку закладу; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу.
Проекти з реалізації Програми розвитку дошкільного	I. Проект «Здоров'язбережувальне середовище» II.Проект «Кадри»

<p>навчального закладу №23 «Вогник»</p>	<p>III. Проект «Науково-методичне середовище» I V. Проект «Науково-методичне середовище» V. Проект «Соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу» VI. Проект «Дошкільний заклад – сім'я» VII. Проект «Матеріально-технічне забезпечення»</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Основними результатами програми розвитку дошкільного навчального закладу №23 «Вогник» будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створені соціально сприятливі умови для здобуття дошкільної освіти;</li> <li>- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;</li> <li>- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;</li> <li>- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;</li> <li>- в дітей сформовані вміння та навички, необхідні для продовження освіти в школі;</li> <li>- раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та розроблятимуться власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу ·</li> <li>- створені сприятливі умови для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів ·</li> <li>- покращена матеріально-технічна база дошкільного закладу;</li> <li>- висока результативність надання додаткових освітніх послуг; ·</li> <li>- забезпечена активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.</li> </ul>
<p>Контроль, корекція й оцінювання програми</p>	<p>Системний моніторинг реалізації Програми та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти</p>

## 2. SWOT-аналіз діяльності дошкільного навчального закладу №23 «Вогник»

В основу методології аналізу діяльності дошкільного навчального закладу покладена теорія М.Портера про конкурентоспроможність організації у власній галузі. Процес SWOT-аналізу на основі діяльності дошкільного навчального закладу №23 базується на системі блоків питань, а саме: організація освітньо-виховного процесу, інноваційна діяльність, кадрова політика, управління персоналом, управління маркетингом, фінансування, модернізація матеріально-технічної бази, взаємодія з батьками. SWOT-аналіз діяльності дошкільної установи представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

## 2. SWOT–аналіз діяльності ДНЗ №23 «Вогник»

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
Організація освітньо-виховного процесу	<p>1.Чітке планування освітньо-виховного процесу.</p> <p>2. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 90 % педпрацівників володіють комп'ютером.</p> <p>3.Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в школі</p> <p>4.Організація гурткової роботи в ДНЗ.</p> <p>5. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації навчально-виховного процесу.</p> <p>6.Гнучкість, диференціація педагогічного процесу .</p> <p>7.Підвищується показник власних напрацювань колективу.</p> <p>8.Впровадження в практику роботи інновацій.</p> <p>7.Надання логопедичної допомоги дітям з вадами мовлення.</p> <p>8. Налагодження співпраці зі школою.</p>	<p>1. 1. Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам.</p> <p>3.Малий розмір кабінету психолога ; відсутність фізкультурної зали, кабінета для інструктора з фізичного виховання.</p> <p>Наявність мультимедійного обладнання для проведення навчально-виховного процесу.</p>



<p>Кадрова політика, управління персоналом</p>	<p>1.Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління. 2.Належний рівень професійної компетентності персоналу. 3.Моральна і психологічна згуртованість колективу. 4. Чіткість в розподілі та якісне виконання обов'язків.</p>	<p>1. Невисокий відсоток (46%) педагогів які мають вищу освіту. 2. Недостатнє бажання педагогів закладу друкувати свої надбання на сторінках періодичних видань, висвітлювати в мережі Інтернет.</p>
<p>Маркетинг</p>	<p>1. Позитивний імідж дошкільного закладу серед батьків вихованців, які живуть в мікрорайоні. 2. Висвітлення інформації про діяльність дошкільного закладу на веб-сайті дошкільного закладу, на сторінці у соціальній мережі фейсбук. 3. Участь закладу в інтернет конкурсах, загальноміських заходах.</p>	<p>2. Віддалене розташування закладу від центру та густонаселених районів міста, що може привести до неповної комплектації груп.</p>
<p>Інновації</p>	<p>1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітньо-виховний процес. 2. Систематичне використання в роботі з дітьми інноваційних технологій спрямованих на розвиток логіко-математичного мислення («Кольорові палички» Дж. Кюізенера, «Логічні блоки» З. Дьєнеша, «Кубики» Нікітіна) 3. Впровадження в роботу з дітьми авторських розробок Безкоровайної Н.С. з використанням мультимедійного обладнання під час організації музичних занять.</p>	<p>1. Недосконала система саморозвитку педагогів 2. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик</p>
<p>Фінансування</p>	<p>1.Стабільність бюджетного фінансування.</p>	<p>1.Недостатність коштів на незахищених статтях необхідних для покращення матеріально-технічної бази 2. Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат обслуговуючому</p>

		персоналу.
Матеріально-технічне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.100% заміна віконних блоків на енергозберігаючі.</li> <li>2. Капітальний ремонт фасаду, в т.ч. його утеплення</li> <li>3. Ремонт харчоблоку.</li> <li>4. Поступове поповнення групових кімнат сучасними меблями.</li> <li>5.Заміна м'якого інвентарю;</li> <li>6.Оновлення посуду;</li> <li>7.Оновлення протипожежного обладнання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою,</li> <li>2. Зношений стан технологічного обладнання (плита електрична, машинка пральна, електром'ясорубка).</li> <li>3. Не відповідає вимогам пожежної безпеки облаштування коридорів (підлога, пороги).</li> <li>4. Аварійний стан асфальтового покриття на території ДНЗ.</li> </ol>